



Sådan skaber
gruppen gode
relationer til
forældrene



Forældrekontakt

Hej spejderleder

En god relation til spejdergruppens forældre er vigtig for en velfungerende hverdag i gruppen. Forældrene er ofte den gruppe, hvorfra vi henter nye ledere og nye bestyrelsesmedlemmer, og får hjælp til de praktiske opgaver. Når vi, gruppens ledere og bestyrelse, har brug for at nogen bager en kage, hjælper med kørsel, holder vores hjemmeside ajour osv. er det meget lettere at finde hjælp, når relationen til forældrene er god.

En god relation giver også lederne større mulighed for at formidle spejdergruppens værdier.

Forældre, der kender til værdierne og ved, hvad der ligger bag spejdernes aktiviteter, er også mere tilbøjelige til at bakke op om møder, ture og sommerlejr. Et bedre kendskab til værdierne, giver et større engagement hos forældrene, som smitter af på børnenes engagement.

Nogle forældre kan måske endda få lyst til selv at "blive" spejdere, og gruppen kan med fordel overveje, hvilke tilbud der er til voksne som ikke - i første omgang - ønsker at være med som ledere.

Sådan bruger I hæftet

Ved hjælp af øvelser og spørgsmål i hæftet kan I i fællesskab reflektere over, hvordan I ønsker og skaber den gode forældrekontakt og -relation, som vil fungere bedst i jeres hverdag. Der er intet rigtigt eller forkert, ingen facitliste eller specificeret mål. Det behøver ikke at være perfekt, det er en proces. Vigtigt er det blot, at I fokuserer på forældrekontakten og dens betydning for gruppens daglige gøren og laden.

Til dette hæfte hører en række samtalekort, som I skal bruge undervejs i processen. På KFUM-Spejdernes youtube-kanal ligger en række videoer, som introducerer de forskellige trin (find dem under forældrekontakt). Sammen med materialet er også udgivet en værdi-plakat til ophængning i hytten.

Rigtig god arbejdslyst!



Udgivelse

KFUM-Spejderne i Danmark
Februar 2022

Redigeret af

Projektkoordinator Sofie von Arenstorff
Kommunikationskonsulent Lisette Lykke Andersen

Tekst

Arbejdsgruppen for Forældrekontakt:
Michael B. Baasch
Annett Lassen
Sune Monrad
Troels Hass
Udviklingskonsulent Thomas Olsen

Grafisk design og illustration

KFUM-Spejdernes kommunikationsteam
Juliane Holmstrøm

Fotos

Forsidefoto: Emil Gungaard
Indhold: S. 4, 22 Johnny Kristensen, s. 7, 29, 33, 34
Emil Gungaard, s. 15 Tim Riediger

Tryk

KLS PurePrint A/S

Denne tryksag er trykt efter de højest mulige miljøstandarder med papir fra 100% bæredygtigt skovbrug og 100% biologisk nedbrydelige trykfarver. Cradle-to-cradle er verdens strengeste miljønorm.





Indhold

—	Inden mødet	6
—	TRIN 1	
	Status - hvor er vi i dag?	14
—	TRIN 2	
	Hvad vil vi gerne opnå?	23
—	TRIN 3	
	Hvordan opnår vi det, vi ønsker?	28
—	TRIN 4	
	Hvad gør vi herfra?	35

Inden mødet

I dette afsnit er samlet en række små fif og hjælp til et godt forløb. Her er både eksempler på færdige forløb, som I kan bruge med det samme, tips og tricks til processen og fif til praktiske ting, der er gode at huske.

FORMÅL

Inden I går i gang med processen, så brug et øjeblik på at overveje, hvorfor I skal holde et møde om forældrekontakt. Står I akut og mangler ledere eller drømmer I blot om mere opbakning til ture og lejre? Måske har I mere behov for direkte hjælp til alt det praktiske? Uanset hvad behovet er, så kan I sammensætte øvelserne til et forløb, som passer til jeres gruppe.

FORLØB

På de følgende sider kan I finde inspiration til fire færdigplanlagte forløb som henholdsvis dags- og aftenmøder med eller uden forældre. Hvis I inddrager forældrene i processen, kan det give en god indsigt i, hvordan forældrekontakten fungerer i dag, hvilke ønsker forældrene selv har, og hvad I kan forbedre. Fælles for alle forløbene er, at det er vigtigt at følge tiden nøje, så I ikke bliver nødt til at springe dele over eller løbe hurtigt igennem de sidste øvelser.

Dagsmøde

Eksemplerne 1 og 2 på de næste sider giver et bud på et dagsprogram - både med og uden forældre. Programmet varer fem timer, så der er tid til at afprøve flere øvelser under hvert punkt på programmet. Et heldagsmøde kan være en rigtig god måde at komme helt på linje og få lagt konkrete planer.

Aftenmøde

Planlægger I et aftenmøde, så kan I bruge eksempel 3 eller 4 til inspiration, alt efter om I vil inkludere forældrene i processen eller ej. Der er afsat 2,5 time til mødet, hvilket også begrænser, hvor mange øvelser I kan nå. Et aftenmøde har plads til en øvelse fra hvert trin.

Der er nogle korte introduktionsvideoer til de enkelte trin i arbejdet, som I kan se inden processen. Find dem på KFUM-Spejdernes youtube-kanal under 'forældrekontakt'. >



Eksempel 1

Dagsprogram uden forældre

09.00	Velkomst og intro
09.15	Trin 1: Status - hvor er vi i dag? <u>Øvelse: Relationsøvelse</u>
10.00	Pause
10.15	Trin 2: Hvad vil vi gerne opnå? <u>Øvelse: Samtalekort</u> <u>Øvelse: Kreativ forældrekontakt</u>
11.00	Pause
11.15	Trin 3: Hvordan opnår vi det, vi ønsker <u>Øvelse: Omvendt brainstorm</u> Start med denne øvelse, da det kan være svært at lave omvendt brainstorm, hvis I i forvejen har lavet brainstorm. De to øvelser kan sagtens komme lige efter hinanden, og så kan I gemme opsamlingen til efter brainstormen. <u>Øvelse: Brainstorm</u> En fordel ved at bruge øvelsen med forældrene er, at I med det samme kan få validering af, om opgaverne giver mening for dem.
12.15	Frokostpause
12.45	Trin 4: Hvad gør vi herfra? <u>Øvelse: Indsats og effekt</u> <u>Øvelse: Spejderårets fokusområde</u>
13.45	Afrunding og tak for i dag

Eksempel 2

Dagsprogram med forældre

09.00	Velkomst og intro
09.15	Trin 1: Status - hvor er vi i dag? <u>Øvelse: Spørg forældre</u> Udvælg spørgsmål fra kapitlet 'Trin 1: Status - hvor er vi i dag' og tilføj evt. selv egne relevante spørgsmål. Øvelsen kan kombineres med øvelsen 'Den særligt gode kontakt'.
10.00	Pause
10.15	Trin 2: Hvad vil vi gerne opnå? <u>Øvelse: Post-its</u> Inddel gerne deltagerne i mindre grupper, som alle har en forælder med. <u>Øvelse: Kreativ forældrekontakt</u> Sørg gerne for at holdene er godt blandede til den her øvelse.
11.00	Pause
11.15	Trin 3: Hvordan opnår vi det, vi ønsker <u>Øvelse: Gå en tur, mens I snakker om spejderhuset</u> Udvælg steder på spejdergrunden og i hytten inden mødet. <u>Øvelse: Lav en opgaveliste til forældrene</u> En fordel ved at bruge øvelsen med forældrene er, at I med det samme kan få validering af, om opgaverne giver mening for dem.
12.15	Frokostpause
12.45	Trin 4: Hvad gør vi herfra? <u>Øvelse: Indsats og effekt</u> <u>Øvelse: Sorter og prioriter</u> At have forældrene med til denne del kan sikre, at I arbejder på det mest relevante for både forældre og ledere.
13.45	Afrunding og tak for i dag

Eksempel 3

Aftenmøde uden forældre

18.30	Velkomst og intro
18.45	Trin 1: Status - hvor er vi i dag? <u>Øvelse: Tænk tilbage</u> Her kan det være en fordel af have en liste med begivenheder, I har haft i løbet af året. Det kan hjælpe jer med at finde frem til så mange kontaktheder som muligt.
19.15	Trin 2: Hvad vil vi gerne opnå? <u>Øvelse: Samtalekort</u> Udvælg evt. et par stykker på forhånd eller lad grupperne selv bestemme, hvilke de vil snakke om.
19.45	Pause
19.55	Trin 3: Hvordan opnår vi det, vi ønsker <u>Øvelse: Gør opgaverne konkrete</u>
20.25	Trin 4: Hvad gør vi herfra? <u>Øvelse: Indsats og effekt</u>
20.55	Afslutning

Eksempel 4

Aftenmøde med forældre

18.30	Velkomst og intro
18.45	Trin 1: Status - hvor er vi i dag? <u>Øvelse: Spørg forældrene</u> Udvælg spørgsmål fra kapitlet 'Trin 1: Status - hvor er vi i dag' og tilføj evt. selv egne relevante spørgsmål. Øvelsen kan kombineres med øvelsen 'Den særligt gode kontakt'.
19.15	Trin 2: Hvad vil vi gerne opnå? <u>Øvelse: Post-its</u> Inddel gerne deltagerne i mindre grupper, som alle har en forælder med.
19.45	Pause
19.55	Trin 3: Hvordan opnår vi det, vi ønsker <u>Øvelse: Gå en tur, mens I snakker om spejderhuset</u> Udvælg steder på spejdergrunden og i hytten inden mødet.
20.25	Trin 4: Hvad gør vi herfra? <u>Øvelse: Sorter og prioriter</u> At have forældrene med til denne del kan sikre, at I arbejder på det mest relevante for både forældre og ledere.
20.55	Afslutning

Rammer

Lokaler

Sørg for, at have lokalet klart, inden I starter. Det gælder både opstilling af stole/borde og tjek af AV-udstyr, så I er sikre på, at I kommer godt fra start, når I kommer i gang.

Det kan være en fordel at have flere lokaler til rådighed, så I kan bevæge jer rundt i forbindelse med øvelserne.

Værktøjsskassen

Herunder kommer en liste med forslag til ting, som kan være gode at have på plads inden mødet:

- Blyanter, tuscher osv.
- Rigeligt med post-it sedler
- Whiteboard eller tavle
- Et udprint af de øvelser, I skal lave (hav evt. også andre øvelser parat. Det giver jer frihed til at skifte ud i øvelserne, hvis mødet tager jer i en anden retning)
- Kaffe/the/vand og snacks/kage eller lignende
- Computer, projektor eller tv til videoerne
- Papir i diverse størrelser
- Tape eller klæbemasse (elefant-snot).

BRUG EN MØDELEDER

For at gruppen får størst muligt udbytte af øvelserne, er det vigtigt, at en af lederne påtager sig rollen som mødeleder eller facilitator. Her kommer et par tips og tricks til facilitering:

- **Overforberedt, men ustruktureret**
Det kan lyde fjollet at være ustruktureret. Men ved at have forberedt sig grundigt på de øvelser, som gruppen skal gennemgå, så kan man som mødeleder bedre afvige fra processen og gribe det, der opstår i nuet. Hvis man som mødeleder er i tvivl om, hvorvidt en tangent på processen skal følges, så kan man i nogle tilfælde drøfte det kort med deltagerne, men husk, at de som oftest vil bakke op om den beslutning, du tager.
- **Lad ikke spørgsmål til gruppearbejde hænge i luften**
Hvis deltagerne skal arbejde med specifikke spørgsmål, er det en stor fordel at sikre sig, at deltagerne kan tage spørgsmålet med. Skriv derfor spørgsmål på en flip-over eller del

kopier ud, så deltagerne præcist ved, hvad de skal arbejde med.

- **Den stille skriveøvelse**

Der er altid nogle, som deltager mere aktivt i et møde end andre. En måde at give alle en stemme på er at lade deltagerne forberede deres svar individuelt, inden man samler op i plenum. Fordelen er, at alle har skrevet et svar og kan spørges, også dem, som sjældent selv tager initiativ til at række hånden op og bidrage.

- **Giv dig selv taleretten - til sidst!**

Som mødeleder er det din rolle at sikre, at flest muligt bliver hørt og at løsningerne skabes i fællesskab. Ansvar er dit, men det betyder ikke, at du skal have svaret klar på forhånd. Det kan være en god hjælp at lade alle andre komme med deres bud først, og så kan du selv supplere til sidst, hvis det er nødvendigt.

- **Vær ærlig, hvis du er usikker**
Mødeledelse eller facilitering er også spejderarbejde, så her gælder learning by doing. Hvis du synes det er svært, så tøv ikke med at sige det højt.

TRIN 1

Status - hvor er vi i dag?

Først bør I afklare gruppens nuværende situation. Følgende spørgsmål kan være med til at skabe en dialog om gruppens forældrekontakt. De kan også bruges til inspiration i forberedelsen.

Spørgsmål

- Hvor har vi kontakt til forældrene?
- Hvornår kommunikerer vi med og til forældrene?
- Hvordan fungerer kontakten og relationen bedst?
- Hvornår har vi sidst fået feedback fra forældre? (Fx på mail, SMS eller opslag på Facebook)
- Hvad får vi ud af forældrerelationen?
- Hvad mangler vi i kontakten med forældrene?
- Hvad spørger forældrene efter?
- Hvad synes vi er udfordrende?
- Hvordan hjælper vi hinanden, når udfordringer opstår med forældrekontakten?

Resultat

Efter trin 1 skal I have et godt overblik over, hvordan jeres forældrerelation er i dag. Sørg for at have et nedskrevet resultat, som er nemt at vende tilbage til i trin 2.



Øvelser

Følgende øvelser er med til at skabe klarhed om gruppens fokusområder og hvordan I kan fremme kontakten. Vælg en eller flere øvelser, som passer godt til jer.

Øvelse 1:

Tænk tilbage

Gennemgå i fællesskab det sidste halve eller hele spejderår. Skriv en liste over hvornår og hvordan kontakten med forældrene foregår.

Husk alle de forskellige kontaktflader, I bruger. Hvor taler I med forældrene, og hvor har I skriftlig kontakt. Det kunne fx være på papir, sociale medier eller jeres hjemmeside. Der er flere eksempler i slutningen af trin 1, hvis I har brug for dem.

I stedet for en liste, kan I også lave øvelsen som en fælles brainstorm. I en brainstorm skriver I alle de kontakter, I kan komme i tanke om indenfor det sidste år. I kan med fordel bruge et whiteboard eller post-it sedler.

Øvelse 2:

Den særligt gode kontakt

Brug lidt tid på at tænke over en situation, som var særlig vellykket.

Når alle er klar med et eksempel, går I sammen to og to. Fortæl hinanden om situationen. Skift makker et par gange og læg særlig vægt på, hvad du gjorde, for at det var en god oplevelse.

Herefter drøfter I alle, hvor I oplever den mest givende kontakt, og hvad der er den allermest nødvendige kontakt - hvad *skal* bare fungere.

Er det svært at komme i gang, så tag et kig på eksemplerne sidst i trin 1.

Øvelse 3:

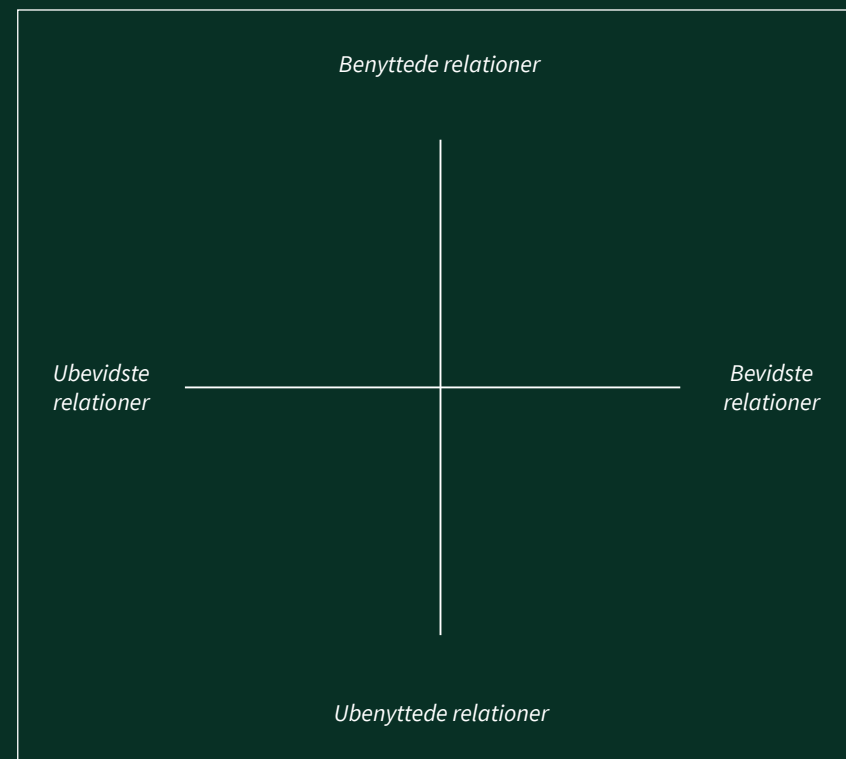
Relationsøvelser

Forældrekontakten opleves typisk på de ugentlige spejdermøder, generalforsamlingen eller en arbejdsdag. Med denne øvelse skal I vende tingene på hovedet. Her får I en masse nye ideer og input til, hvor forældrekontakten ikke er helt så tydelig.

Vores relationer

Dette er en brainstorm over de forskellige typer af relationer og kontaktflader, som I i gruppen typisk bruger. Tegn fire felter på en tavle, som vist på figuren. Skriv nu relationerne ind på samme måde som i figuren.

Figur A



Den bevidste og ubevidste relation

Den vandrette linje viser til venstre de bevidste relationer, som fx spejdernes direkte relation til lederne. Til højre er de ubevidste relationer, som er de relationer som ligger mere skjult, fx en forælder som ved at følge jeres Facebook opdateringer føler en relation til gruppen.

De benyttede og ubenyttede relationer

Den lodrette linje viser i toppen de benyttede relationer, hvilket fx er når en forælder bager en kage til et spejdermøde. Nederst er de ubenyttede relationer, som fx når en leder selv kører børnene til aktiviteter uden at spørge forældrene om hjælp.

Placeringen af relationer

Det er op til jer, hvordan I placerer relationerne. I kan tage en relation, en type eller et felt af gangen, som I skriver op og herfra skabe en dialog.

Det kan være særlig svært at nævne de ubevidste og ubrugte relationer. Husk derfor, at der kan være et stort potentiale for fremtidige relationer, hvis I lægger hovedet i blød.

Fx kan det for nogle spejdergrupper være en ide med en roverklan for forældre, en Instagram-profil eller noget helt tredje.

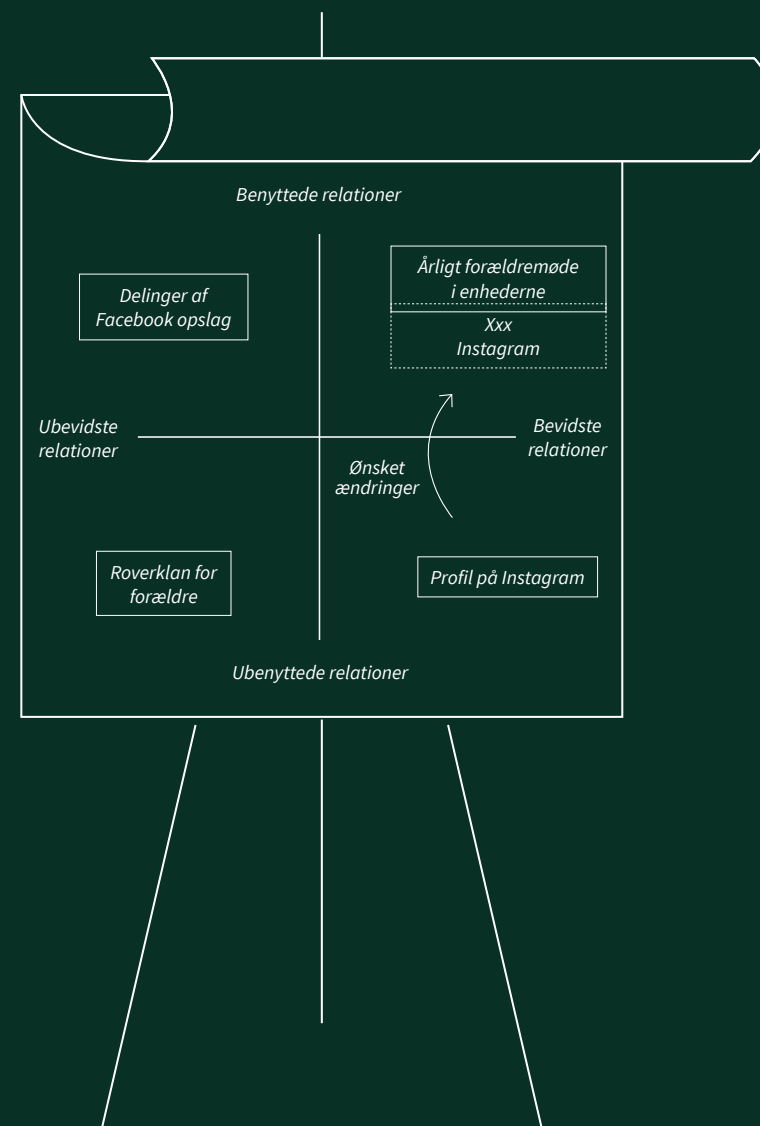
Går I helt i stå, kan I prøve at placere følgende relationer:

- Roverklan for forældre
- Delinger af Facebook opslag
- Årligt forældremøde i enhederne
- Profil på instagram
- Forældre bager en kage eller kører til aktivitet
- Ved køledisken i brugsen
- Den månedlige forældrecafé
- Spejderløb for forældre og familie
- De sidste ti minutter inden mødet slutter
- Arbejdsdag på spejdergrunden.

I trin 2 kan I bruge resultatet til at snakke om, hvordan I kan bruge nogle af de relationer, I har i dag. Det gælder specielt de relationer, som I ikke bruger aktivt og måske ikke har været bevidste om indtil nu.

Eksempel på en spejdergruppes relationer

På modsatte side ser I et eksempel på, hvordan en spejdergruppe har placeret fire forskellige relationer.



Øvelse 4:**Spørg forældrene**

Der er tre måder, hvorved I kan undersøge forældrenes holdning:

- Inviter en lille gruppe forældre med til et møde.
- Afhold individuelle samtaler med forskellige forældre.
- Spørg forældrene samlet ved en generalforsamling.
- Tag punktet op til et møde i bestyrelsen.

Skab en dialog med forældrene om spejdergruppens generelle kontakt. Spørg ind til det, de kan lide ved kontakten, og hvad de ønsker mere af. Det er en god ide, at forberede en række spørgsmål inden. Tag fx udgangspunkt i spørgsmålene i begyndelsen af kapitlet 'Trin 1: Status - hvor er vi i dag'.

Eksempler på status**Forældrekontakt**

Der er tre måder, hvorved I kan undersøge forældrenes holdning:

- Mails
- Indbydelser
- Forældremøder
- Arbejdsdage
- Generalforsamling
- Aflevering og hentning af spejderbørn
- Telefonopkald
- SMS'er
- Hjemmeside
- Facebook
- Feedback fra forældrene.

Den gode kontakt

- En samtale med et par forældre, hvor de spurgte ind til en bekymring, blev hørt og begge parter var tilfredse efter samtalen.
- En SMS fra en forældre med tak for en god tur.
- En positiv kommentar på et Facebook-opslag.



TRIN 2

Hvad vil vi gerne opnå?

Som spejdergruppe er det vigtigt at afklare i fællesskab, hvad I gerne vil opnå med forældrekontakten og -relationen. Hvad er jeres behov, både nu men også i længden.

Spørgsmål

- Hvordan er den optimale forældre-relation for vores spejdergruppe?
- Hvilken relation ønsker vi som minimum at have til forældrene?
- Hvad vil vi gerne have forældrenes praktiske hjælp til?
- Til hvad og hvordan vil vi have forældrenes opbakning?
- Hvornår har vi brug for, at forældre-ne deltager i aktiviteter sammen med spejderen?
- Hvilke forventninger har vi og bør vi have til forældrenes deltagelse?

Resultat

Efter trin 2 skal I have et godt overblik over, hvordan I ønsker jeres fremtidige forældrerelationer skal være. Også her er det vigtigt at få nedskrevet, hvad I når frem til, så det er nemt at arbejde videre med i trin 3.

Ovenstående spørgsmål finder du også bagerst i hæftet, klar til at tage ud og arbejde med.

Øvelser

Følgende øvelser er med til at skabe klarhed om gruppens ønsker til forældrekontakt. Vælg igen en eller flere øvelser, som passer godt til jer.

Øvelse 1:

Post-its

Denne øvelse giver alle en mulighed for at deltage på lige fod. Hæng de ovenstående spørgsmål op enkeltvis på en tavle eller på et stort papir og spred dem ud i hytten. Spørgsmålet om minimum-relation kan være svært at besvare, derfor kan I finde inspiration i eksemplerne sidst i trin 2. Tilsvarende kan I også finde inspiration til spørgsmålet om de praktiske opgaver.

Gå rundt parvis og drøft jeres holdning til de forskellige spørgsmål. Skriv svarene på post-its og hæng dem op ved spørgsmålet.

I samler op i fællesskab og drøfter de forskellige svar. Skriv konklusionerne ned.

Øvelse 2:

Kreativ forældrekontakt

Denne øvelse er et kreativt input til refleksionerne. Her vælger I, om I vil tegne eller bruge LEGO-klodser.

I grupper på tre skal I sammen formidle, enten med tegninger eller LEGO, hvad formålet med den gode forældrekontakt er. Formålet er, at skabe symboler for kontakten. I kan fremhæve specifikke ting, I ønsker forældrenes hjælp til eller mere generelle ting, som forældrenes forståelse af spejderværdierne.

Øvelse 3:

Samtalekort

Med samtalekort kan I skabe en god dialog om situationer, som I måske kender fra gruppen. Samtalekortene består af syv kort med hvert sit standpunkt, uddybning og spørgsmål.

Spørgsmålene er sat på spidsen for at skabe debat og kan hjælpe jer med afklaringen af, hvad det er I gerne vil opnå med jeres forældrerelation i gruppen.

I kan bruge kortene på forskellige måder: I en åben samtale mellem alle ledere, i mindre grupper med opsamling til sidst, som et spil, et opgaveløb eller noget helt femte.

Eksempel på en fortælling om en tegning

En fortæller om tegningen

“Vi har tegnet en bil. Den har mange forskellige farver, fordi vores kontakt til forældrene er meget forskellig. Den har rigtig store vinduer, som kan rulles ned, så det er nemt at komme i kontakt med hinanden. At rulle vinduet ned er symbolet på at ringe, skrive eller kontakte hinanden ved et spejdermøde, men det vigtigste er, at det skal være let. Der er mange sæder i bilen, så vi kan invitere indenfor til en snak, og i handskerummet er der småkager, så vi altid har noget godt at byde på. Det kan være alt fra en kop kaffe, en snak om gruppens arbejder, eller konkrete opgaver der skal løses. Vi håber, at småkagerne er så lækre, at forældrene takker ja til en af dem.”

Tilsvarende kunne man have lavet en bil med LEGO-klodser.

Husk, at dette ikke er en skriveøvelse. I skal fortælle om jeres fortolkning. Beskrivelsen følges op med spørgsmål fra gruppen som: “Kører bilen, så snart man har sat sig ind?”, “Hvor stærkt kører den?”, “Kan man selv blive chauffør?”



Eksempler på det, vi vil opnå med kontakten

Praktiske opgaver:



Eksempler på en minimum-relation

Praktiske opgaver:

- At lederne kender ansigtet på alle forældrene i gruppen.
- At alle forældre deltager i to opgaver årligt.
- At der meldes afbud, hvis en spejder ikke kommer til et møde eller en tur.
- At forældrene snakker positivt med deres børn om spejderarbejdet.

TRIN 3

Hvordan opnår vi det, vi ønsker?

Nu kender I jeres interne mål for den gode forældrekontakt - hvad skal der så gøres? Kom med alle mulige ideer ved at bruge de efterfølgende spørgsmål og øvelser. I skal tage udgangspunkt i resultatet fra trin 2: Hvad vil vi gerne opnå? Vær opmærksom på, at I ikke skal diskutere, hvem der gør hvad eller andre praktiske ting i dette trin. Den detaljerede planlægning kommer i næste trin.

Spørgsmål

- Hvad motiverer en forælder?
- Hvordan har vi tidligere fået forældre engageret i gruppen?
- Hvordan fortæller vi om forældrenes opgaver?
- Hvordan lærer forældrene om deres egne muligheder i spejdergruppen?
- Hvordan formidler vi gruppens værdier og arbejdsgrundlag?
- Hvor har vi noget særligt, vi tilbyder forældrene?
- Hvorfor er det fedt at være en del af vores gruppe?

- Hvad får forældrene ud af, at deres børn er spejdere?
- Hvad er forskellen på at være svømme-forælder og spejder-forælder?

Resultat

Efter trin 3 skal I have en konkret liste med opgaver, der beskriver, hvordan I opnår de ønskede forældrerelationer fra trin 2. Også her er det vigtigt at få nedskrevet, hvad I når frem til, så det er nemt at arbejde videre med i trin 4.



Øvelser

Her er et par øvelser, som I kan vælge at lave en eller flere af. Formålet er at komme frem til konkrete tiltag, som kan styrke jeres forældrerelation ud fra jeres ønsker i trin 2.

Øvelse 1: **Brainstorm**

I skal i fællesskab lave en brainstorm over emnet: Hvordan opnår vi den ønskede forældrerelation?

Brainstorming er en klassisk teknik til idegenerering, som får gruppen til at åbne op og tænke over nye vinkler. Her gælder følgende regler:

- Kvantitet fremfor kvalitet - målet er så mange ideer som muligt.
- Forhold jer åbne og undgå at kritisere eller vurdere undervejs.
- Noter alle ideer - også de spontane, vilde og fjollede.
- Inspirerer hinanden og byg videre på ideerne.

Øvelse 2: **Omvent brainstorm**

En omvendt brainstorm er stadig en brainstorm, men emnet er vendt på hoved: Hvad gør vi for at få en dårlig kontakt og relation til forældrene?

Denne metode gør det tydeligere, hvad I ikke skal gøre og derfor, hvad der er nødvendigt.

Øvelse 3: **Gå og snak**

Denne øvelse giver jer et indblik i spejderhusets signaler, og hvad der indbydes til - også for en forældre. Gå og snak kan gøres på to måder, hvoraf den ene inddrager forældrene.

Gå rundt på spejdergrunden og i hytten to og to, mens I undervejs reflekterer over, hvilke muligheder de forskellige steder lægger op til. Stop op og lad ideerne flyde. Eventuelt skriv et par noter ned. Saml op i fællesskab og reflekter over mulighederne ved grunden.

Med lidt forberedelse kan denne øvelse gøres i samarbejde med forældrene eller bestyrelsen. Forældrene stiller sig som poster forskellige steder på grunden. Her står de med forskellige spørgsmål om foræld-

rekontakten i forhold til ståstedet, nogle kan måske stå med spørgsmålene nævnt i dette afsnit.

Husk, at I skal finde konkrete tiltag/ideer til, hvad der kan gøres i relation til jeres ønsker fra trin 2.

Øvelse 4: **Lav en opgaveliste til forældrene**

Øvelsen er god til at inddrage forældrene i arbejdsopgaverne ved at de selv kan vælge mellem konkrete opgaver. Samtidig er det også nemt for jer at kontakte forældrene, når de allerede har sagt, hvad de gerne vil hjælpe med.

Opgavelisten er et opslag, som I skal lave til forældrene. Det er en liste over de opgaver, som skal ordnes i spejdergruppen eller i hytten, for at tingene kører rundt. Prøv at tænke et halvt til et helt år frem. Mangler I inspiration til de praktiske opgaver sidst i trin 2, så kig på eksemplerne sidst i trin 3.

Øvelse 5: **Gør opgaverne mere konkrete**

Ønsker I at uddelegere nogle af de opgaver, som ledere eller andre sidder med, så er en god øvelse at beskrive dem så konkret som muligt. Flere konkrete opgaver kan gøre det nemmere for forældre at sige ja.

Eksempel

Gruppelederposten skal overtages af en ny, som allerede nu ved, at vedkommende ikke kan bruge lige så mange timer som den nuværende. Der er derfor behov for en arbejdsdeling, hvor opgaverne beskrives konkret og deles ud mellem flere.

Eksempler

Formidling af budskaber, værdier og arbejdsfordeling

- Plakater
- Velkomsthæfte
- Sociale medier
- Hjælpe midler og værktøjer
- Fordeling af roller fx til at tage imod forældre og børn
- Opgavelister.

Praktiske opgaver

- Hjælp til arbejdsdag forår eller efterår
- Udlevering af lodsedler
- Hjælpe ved gruppens juletræssalg eller loppemarked
- Deltage i ulvemødet
- Lave en børneaktivitet efter eget valg
- Slå græs
- Skifte pærer i hytten
- Køre affald til forbrænding
- Hjælpe ulveflokket med kontakt til 1. og 2. klasser efter sommerferien.





TRIN 4

Hvad gør vi herfra?

På dette trin vil vi se fremad og undersøge de tiltag, som gør forældrekontakten god. Baseret på resultaterne fra trin 3 vælges de tiltag, som giver mening for gruppen.

Spørgsmål

- Hvilke ideer har vi mest lyst til at arbejde videre med?
- Hvilke ideer kan vi føre ud i livet med det samme?
- Hvilke ideer er nemmest at få sat i verden?
- Hvilke tiltag vil give flest resultater med den mindste indsats?
- Hvordan fordeles arbejdet?
- Hvordan og hvornår evalueres der?
- Hvordan fastholdes opmærksomheden på den gode forældrekontakt?

Resultat

I dette trin kommer det endelige resultat af hele processen. Her skal I til sidst stå med en konkret handlingsplan eller opgaver, som I kan udføre.

Øvelser

Øvelserne i dette trin er til, for at I kan strukturere og prioritere opgaverne, I kom frem til i trin 3.

Øvelse 1: Indsats og effekt

Vurder ideerne fra trin 3. Inddel ideerne i tematikker, og skab et overblik.

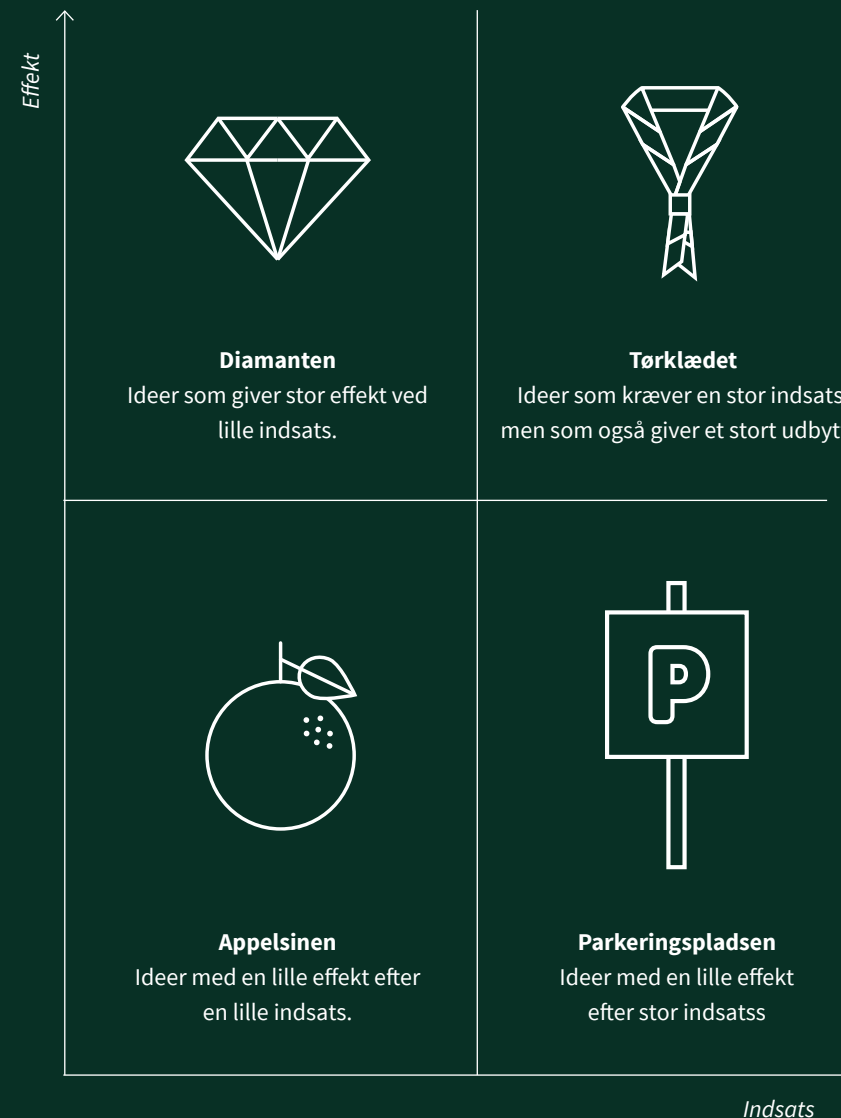
Tegn figuren på modsatte side, skriv emnerne eller tegn billederne:

- Diamanten
- Appelsinen
- Hjelmen/tørklædet
- Parkeringspladsen.

Fælles placerer I ideerne i felterne, alt efter jeres vurdering af ideens effekt. Dette skaber et overblik over mulige opgaver og

hvor meget energi, der skal bruges for at fuldføre dem. Når I har placeret ideerne er det tid til at vælge nogle ud. Vælg ikke mere, end I mener, I kan udføre. Start med diamanterne og kig derefter på de andre. Sørg for at opgaverne er velbeskrevne, at ansvaret er fordelt og at der er en tidsplan.

Få inspiration til, hvordan opgaverne kan planlægges sidst i trin 4.



Øvelse 2:**Sorter og prioriter**

Inddel ideerne fra forrige trin i tematikker for at skabe et overblik. Herefter stemmer I om, hvilke aktiviteter I vil påbegynde med det samme. Hver deltager har tre stemmer, det kan gøres anonymt (opgaverne skrives på et stykke papir) eller med håndsoprækning.

Vælg de opgaver, som har fået flest stemmer, men ikke flere end I mener, I kan udføre. Sørg for, at opgaverne er velbeskrevne, at ansvaret er fordelt og at der er en tidsplan.

Få inspiration til, hvordan opgaverne kan planlægges sidst i trin 4.

Øvelse 3:**Spejderårets fokusområder**

Find årshjulet eller årsprogrammet frem. I fællesskab drøfter I, hvornår de forskellige ideer passer ind. Skab et felt i årshjulet, kaldet fokusområde, og tilføj det ønskede tema eller de initiativer, som passer til resten af programmet. Planlægning er vigtig. De nye ideer skal indtænkes i årets rytme, for at det bliver nemmest for gruppen at arbejde med.

Beskriv opgaverne og fordel ansvaret, så I undgår at udførelsen falder mellem to stole.

Se et eksempel på en plan sidst i trin 4.

Eksempler**Arbejdsfordeling**

Fælles tager I udgangspunkt i spejdermøderne. Skab en arbejdsfordeling for de forskellige roller, som der er behov for ved mødet. Inden mødet starter, gør en leder aktiviteterne klar, mens en anden leder tager imod spejderne og hilser på forældrene. Efter mødet er det vigtigt, at en leder igen hilser på forældrene og fortæller kort om mødet og svarer på spørgsmål.

På planen skriver I, hvilken leder, som gøres ansvarlig for de forskellige dele til det specifikke møde. Sørg for, at det ikke er den samme leder, som får samme opgave hver gang. Træk også på jeres egne kompetencer og styrker.

Eksempel på skema med opgavefordeling:

Aktivitet	Ansvarlig	Hjælpere	Hvornår	Evaluring
Forældrekafe: Den sidste halve time af bævermødet sørges der for kaffe, the og småkager. En leder står klar til at tage imod forældrene.	Bente	Lis og Benjamin	Bævermødet: Første møde hver måned	Efter 3 møder med ekstra fokus på forældrekontakten evalueres der på ledermødet.
Forældrekafe: Den sidst halve time af bævermødet sørges der for kaffe, the og småkager. En leder står klar til at tage imod forældrene.	Lis	Benjamin og Anders	Spejderløbet udføres på sidste ulvemøde i september	Første ledermøde i oktober efter løbet evaluerer vi.

Bagerst i hæftet finder I et blankt skema, I nemt kan udfylde selv.

Eksempel på en opgave

Facebook opdateringer

Gruppen har valgt at tage denne ide med videre fra trin 3:

“Flere billeder på vores Facebook-side”.

For at gøre ideen konkret, vælger gruppen at lave følgende opgave:

“Hver enhed vælger en Facebook-ansvarlig, som sørger for at lægge et billede og en tekst fra mødet på Facebook, mindst én gang om måneden.

Lene minder de Facebook-ansvarlige om at gøre det, hvis de glemmer det.”

Lederne aftaler at evaluere opgaven på et ledermøde om et halvt år.

**Hvordan er den optimale
forældrerelation for
vores spejdergruppe?**

**Hvilken relation ønsker vi
som minimum at have til
forældrene?**

**Hvad vil vi gerne have
forældrenes praktiske
hjælp til?**

**Til hvad og hvordan
vil vi have forældrenes
opbakning?**

**Hvornår har vi brug for,
at forældrene deltager i
aktiviteter sammen med
spejderen?**

**Hvilke forventninger
har vi og bør vi have til
forældrenes deltagelse?**

Aktivitet	Ansvarlig	Hjælpere	Hvornår	Evaluring

